PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLES BASICO - NIVEL 3
- **Código del Programa de Formación**: 51240079
- **Nombre del Proyecto :** N/A
- **Fase del Proyecto** : N/A
- **Actividad de Proyecto** : N/A
- **Competencia**:
  -Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  -Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.
  -Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.
  -Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos.
  -Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social
- **Duración de la Guía** : 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Dear learners! ¡Queridos Aprendices!



¿Sabías que el idioma ingles es el tercer idioma más hablado por cantidad de usuarios seguidos del chino y el español? ¿Sabías que es el primero por ser el idioma preferido para los negocios, la ciencia, la tecnología, y otros? ¿Sabías que aprender otro idioma es bueno para tu cerebro y retarda la aparición de enfermedades como el alzhéimer?

Si estas preguntas han encendido tu curiosidad por aprender este idioma, este es el espacio y el momento para que empieces a hacerlo.

En la actualidad es indispensable contar con el manejo de una segunda lengua, ya sea para el desarrollo laboral o personal, o para momentos de esparcimiento.

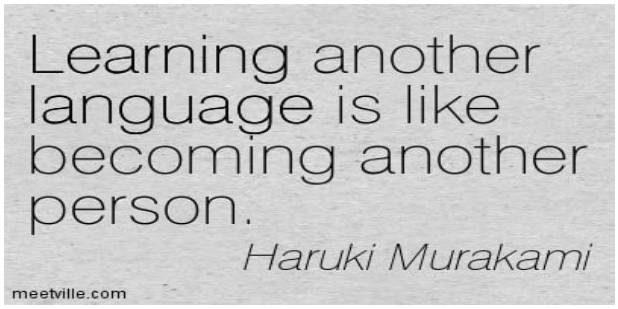
Nunca es tarde para iniciar el aprendizaje, por varias razones, aprender otro idioma nos posiciona en un mundo cada vez más exigente y nos ayuda a entender que este es diferente, que existen diversidades

culturales y que es una necesidad al momento de las relaciones sociales ya que este aprendizaje logra mejorar la interacción con el entorno.

Es por esto que la intención de esta formación es brindar las herramientas lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas necesarias para emprender el camino a la comprensión y producción de la lengua inglesa, además de los contextos en donde esta se usa.

Recuerden que durante este proceso su participación y trabajo colaborativo es muy importante. Muchas actividades que se desarrollarán en forma grupal y sus compañeros serán sus aliados para su propio aprendizaje.

Recuerden:



"Aprender otro idioma es como convertirse en otra persona "

Haruki Murakami

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.



Basados en su proceso de aprendizaje de la lengua inglesa van a discutir con sus compañeros acerca de sus experiencia sobre el nivel anterior ¿fue buena ? ¿ fue satisfactoria? ¿ Que dificultades han encontrado? , a continuación compartirán sus puntos de vista .

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

GFPI-F-135 V02

Teniendo como base la presentación personal que el instructor dará, desarrolle su propia presentación utilizando información recogida de la interacción con su instructor.
Desarrolle una breve presentación personal en donde mencione sus datos personales: nombre, apellido, edad) y algunos datos extras como: lugar donde vive, lugar de nacimiento, y algunos gustos. Recuerde realizar su presentación utilizando frases completas y utilizando las estructuras que pueda reconocer de su instructor.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

-Resultado de aprendizaje :

- *Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.*

3.3.1 SIMPLE PAST TENSE

El ***past simple*** se utiliza para hablar de acciones ya concluidas en el pasado. Este tiempo verbal equivale al pretérito indefinido en español: *yo canté, tú cantaste, él cantó*, etc.



Last week we **travelled** to Canada.
*La semana pasada **viajamos** a Canadá.*



Last year we **dressed up** as pineapples.
*El año pasado nos **disfrazamos** de piñas.*

2. El pasado en los verbos regulares e irregulares

En inglés, existen dos tipos de verbos: los regulares y los irregulares. Para poder construir el pasado simple correctamente debemos saber si el verbo principal es regular o irregular.

La **mayoría** de los **verbos** son **regulares** y forman el pasado añadiendo la partícula ***-ed*** al final del verbo. Aun así, sufren una serie de cambios ortográficos:

ENDING	RULE	EXAMPLES			
Monosílabos terminados en: **consonante + vocal + consonante**	Se **dobla** la **última consonante**	Stop *Parar*	Stopped *Paró*	Chat *Chatear*	Chatted *Chateó*
Más de una sílaba terminados en: **consonante + vocal + consonante** y el **acento** recae en la **última sílaba**		Admit *Admitir*	Admitted *Admitió*	Permit *Permitir*	Permitted *Permitió*
Terminados en: **consonante + vocal más -L**		Travel *Viajar*	Travelled *Viajó*	Cancel *Cancelar*	Cancelled *Canceló*
Terminados en: **vocal** más **-Y**	Se **añade** la terminación **-ED**	Play *Jugar*	Played *Jugó*	Stay *Estar*	Stayed *Estuvo*
Terminados en: **consonante** más **-Y**	Se **sustituye** la **-Y** por **-IED**	Study *Estudiar*	Studied *Estudió*	Tidy *Ordenar*	Tidied *Ordenó*
Terminados en: **-E**	Se **añade -D**	Live *Vivir*	Lived *Vivió*	Like *Gustar*	Liked *Gustó*

Sin embargo, hay una serie de **verbos que no siguen esta forma**. Son los denominados **verbos irregulares**. A continuación, tenéis una lista con los más comunes.

PRESENT	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
Buy	Bought	Bought
Choose	Chose	Chosen
Put	Put	Put
Sing	Sang	Sung

Como podemos ver, hay algunos verbos que comparten la misma forma para el presente, pasado y participio, así que sabremos si la oración está en pasado en función del contexto de la frase.

.

PRACTICE TIME!

Escriba una historia en tiempo verbal pasado simple la cual luego contara de manera oral a los demás compañeros , tenga en cuenta la pronunciación de los verbos regulares , en el siguiente enlace econtrara un tutorial para revisar la pronunciación.

https://www.youtube.com/watch?v=mwh_IWwwN8Y

3.3.2 PAST CONTINUOUS

El past continuous se define como el tiempo verbal que nos da a conocer situaciones del pasado en las que su duración es relevante y no se dan por terminadas. La clave para reconocerlo es cuando el verbo principal de la oración tiene la terminación **-ing** (-ando -endo en español) y se encuentra acompañado de los verbos auxiliares **was** o **were**.

Veamos la estructura básica que se utiliza para cada modo del pasado continuo :

Afirmativa	Sujeto + verbo auxiliar (to be) + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento
Negativa	Sujeto + verbo auxiliar (to be) + not + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento
Interrogativa	Verbo auxiliar (to be) + sujeto + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento + ?

Veamos las diferecias entre el pasdo simple y el continuo en el siguiente enlace **:**

https://youtu.be/MGLedoA3SSE

PRACTICE TIME!

En una hoja de papel escriba un nombre, apellido, edad, profesión y país de origen que sean diferentes a su verdadera información. Después de ello su instructor le dirá que hacer con dicha información.

3.3.3 FAMILY MEMBERS

Resultado de aprendizaje :

-Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.

In the English language, there is a particular form to express family relationships or belongings. For example:

Diego's father is Ian. → His father is Ian.

Mikaela's mother is Valentina. → Her mother is Valentina.

Diego's siblings are Isaac and Alondra. → His siblings are Isaac and Alondra.

Diego's pet is Noah. → His pet is Noah.

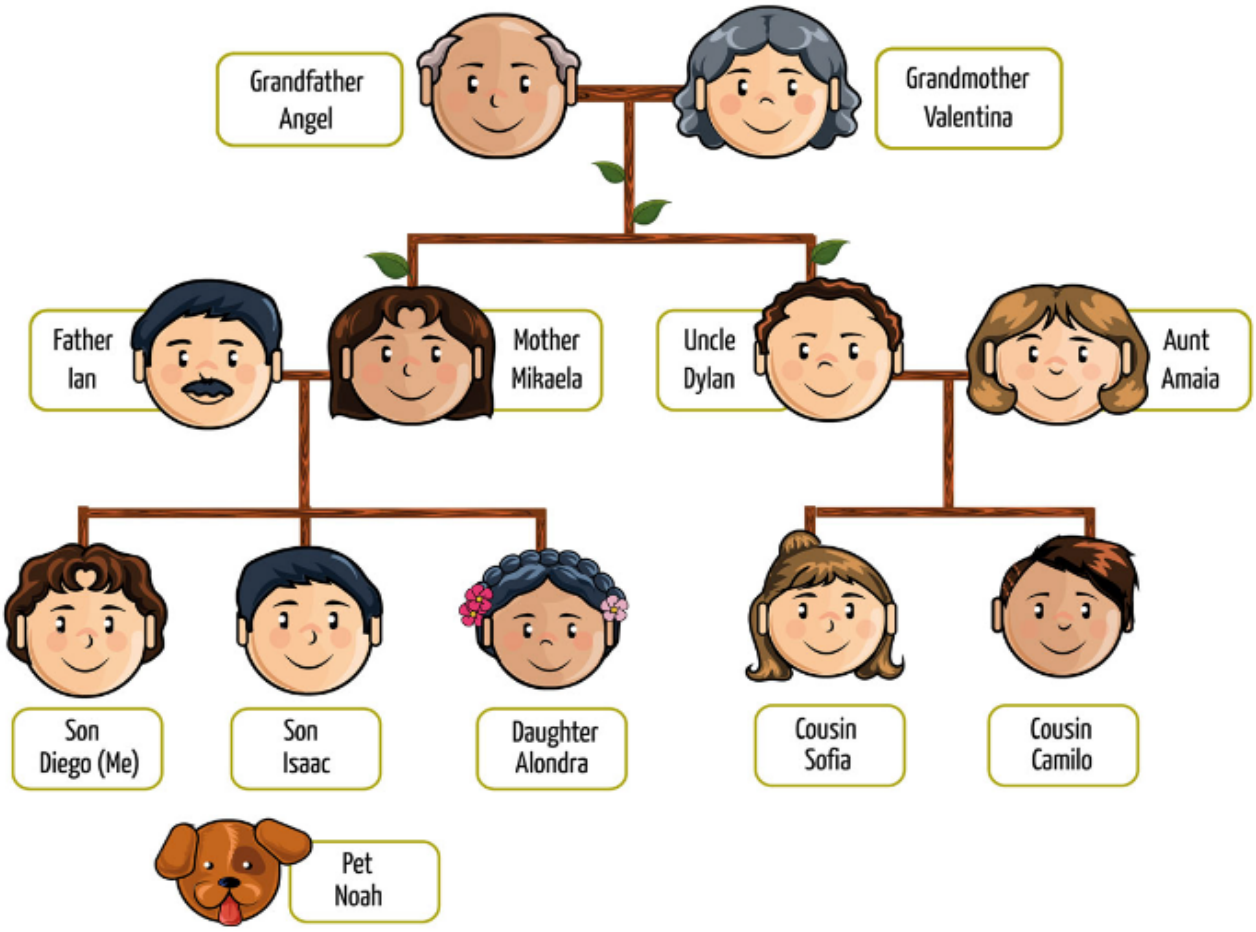
The dog's name is Noah. → Its name is Noah.

Isaac and Alondra's brother is Diego. → Their brother is Diego.

Listen to the following audio to know more about Diego's family. Click on the photo to read what he says :

https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles1/people-i-love/family-members

MY FAMILY TREE



PRACTICE TIME!

Construya su árbol familiar , después de manera oral descríbalo a los demás compañeros, en este enlace encontrara un ejemplo de como hacerlo como base para el suyo :

https://www.youtube.com/watch?v=3wdM1Rx0HdI&t=58s

3.3.4 ADVERBS :

Adverbs that change or qualify the meaning of a sentence by telling us where things happen are defined as adverbs of place. Some instructors refer to these words or phrases as spatial adverbs. No matter what they are called, these adverbs always answer one important question: Where?



Where Do We Place Adverbs in Sentences?

- Often, we place adverbs of time at the end of sentences.

  Examples:

  School opens **tomorrow**.

  Uncle Jeremy is coming **next month**.

- For the purpose of emphasis, an adverb of time can be placed at the beginning of a sentence.

  Examples:

  First, I'm going to ask you to be seated.

  Finally, Martha passed the college admission test.

- To express formality, we sometimes place adverbs of time before the verb.

  Examples:

  The teacher **then** went on to explain the concept.

  I **now** will continue to solve the riddle.

PRACTICE TIME!

En el siguiente enlace encontraras un test para usar los adverbios , la final tendras un resultado , puedes practicar las veces que sea necesario :

https://www.tutoringhour.com/lessons/grammar/adverbs/time-duration-frequency/#step_define_one

3.3.5 THE WEATHER

El **clima** se puede describir como **soleado**, nublado, **lluvioso**... para describirlo utilizamos palabras como **sol**, nubes, **viento** e indicamos si hace **frío** o **calor**, todo ello, dependiendo de en qué **estación** nos encontremos.
Cuando se habla del **clima** es común mencionar las siguientes palabras:



In English, we usually use ***it is*** when we talk about the weather. This is normally: **It is + adjective** OR **It is + verb-ing**

It is + adjective = A description of the weather

- **It is** sunny today.
- **It's** hot and humid today.
- **It's** a nice day today.

En el siguinte enlace podra ver el uso del vocabulario del clima en ingles :

https://youtu.be/DQURB0lxMb8

3.3.6 SIMPLE FUTURE TENSE (WILL / BE GOING TO)

GFPI-F-135 V01

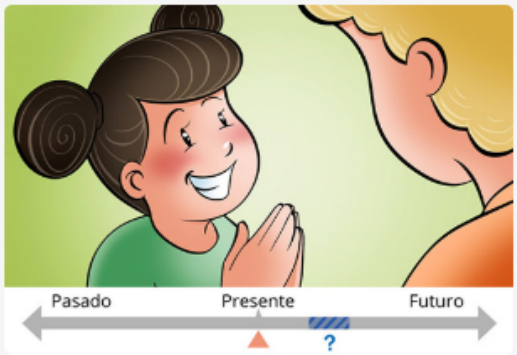
Resultados de apredizaje ;

-Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos.

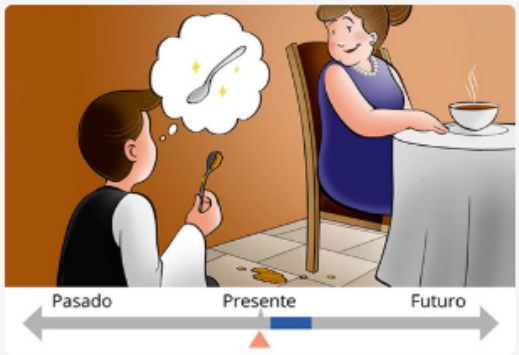
-Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social

El ***future simple*** se utiliza para:

➤ **Decisiones espontáneas** sobre el futuro, es decir, las acciones que se llevarán a cabo no se han planeado con anterioridad al momento presente. Generalmente son **promesas, peticiones u ofrecimientos**, entre otros.



I'll buy you a present from London.
*Te **compraré** un regalo de Londres.*



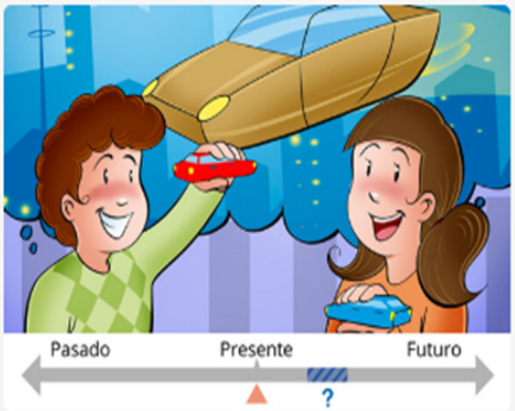
I'll bring you another spoon.
*Le **traeré** otra cuchara.*

GFPI-F-135 V02

➤ **Predicciones generales** basadas en **opiniones** y no en hechos. Generalmente se refuerzan con construcciones como ***I think, I don't think, probably, I'm sure,*** entre otros.



I'm sure you **will do** well in the new job.
*Estoy seguro de que lo **harás** bien en el nuevo trabajo.*



Do you think we **will use** flying cars in the future?
*¿Crees que **usaremos** coches voladores en el futuro?*

Signal Words:

Signal words help us to recognise the tense being used in a sentence. Below is a list of signal words for the simple future tense:

- I think
- probably
- perhaps

Conjugation of English Future Tense with Will :

	positive	negative	question
all forms are the same	I will speak	I will not speak	Will I speak?

Contractions

Contractions are a combination of certain pronouns, verbs and the word not. They are mostly used in spoken and informal written English. The table below provides an overview of contractions in the future tense using the verb will.

long form	contraction	example
will	...'ll	they'll
will not	...'ll not/... won't	I'll not/I won't

En este enlace encontrara ejercicios de practica para el tiempo futuro con will :

https://english.lingolia.com/en/grammar/tenses/future-simple-will

1. El futuro simple *going to*

La construcción ***going to*** en español equivale a *ir a hacer algo*. Esta estructura se utiliza para referirnos a acciones que se llevarán a cabo en el futuro.



Samuel **is going to play** tennis this afternoon.
*Samuel **va a jugar** al tenis esta tarde.*



We **are going to go** bowling tonight.
*(Nosotros) **Vamos a jugar** a los bolos esta noche.*

Going to se utiliza para expresar la **intención** que tiene una persona de **realizar** determinada **actividad** en un **futuro más o menos próximo.** La **decisión** de realizar dicha actividad ha sido **tomada en algún punto del pasado.**



In Summer I'**m going to travel** to Hawaii.
*En verano **voy a viajar** a Hawaii.*

V01

Conjugación

Para conjugar un verbo en futuro se utiliza el presente del verbo auxiliar *be* + *going to* y el infinitivo del verbo principal.

	afirmativa	negativa	interrogativa
I	I am going to speak.	I am not going to speak.	Am I going to speak?
you/we/they	You are going to speak.	You are not going to speak.	Are you going to speak?
he/she/it	He is going to speak.	He is not going to speak.	Is he going to speak?

Contraccion :

Forma completa	Contracción	Ejemplo
am (not)	...'m (not)	I'm (not) (*nicht:* ~~I amn't~~)
are	...'re	you're
are not	...'re not/... aren't	we're not/we aren't
is	...'s	he's
is not	...'s not/... isn't	she's not/she isn't

PRACTICE TIME!

En un corto párrafo escribirá los planes que tiene en el futuro , seguidamente de manera oral contara los mismo a los demás compañeros , puede basarse en el siguiente video para este ejercicio :

https://www.youtube.com/watch?v=YvXhDX8zxDc

Después de esta actividad realice los siguiente ejercicios dando click en los enlaces:

https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/ejercicios/55/future-simple-will

GFPI-F-135 V02

https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-be-going-to-i.html

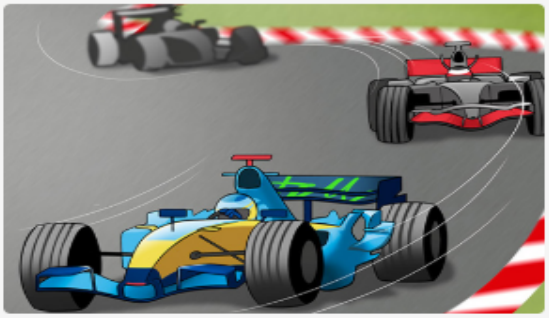
3.3.6 COMPARATIVES AND SUPERLATIVES ANDJECTIVES

1. Los *comparative* y *superlative adjectives*

COMPARATIVE ADJECTIVES	SUPERLATIVE ADJECTIVES
Los **comparative adjectives** se utilizan para comparar una determinada característica o qualidad entre dos o más cosas, animales o personas.	Los **superlative adjectives** expresan el grado máximo de una característica de un elemento con respecto a otros de su mismo grupo o condición.



The mouse is **smaller than** the owl.
*El ratón es **más pequeño** que el búho.*



The fastest car is the blue one.
*El coche **más rápido** es el azul.*

2. ¿Cómo se construyen los *comparative* y *superlative adjectives*?

Para construir estructuras comparativas y superlativas hay que seguir unas reglas:

➤ En los **adjetivos de una sílaba** generalmente se añade la terminación final **-er** en los comparativos. En cuanto a los superlativos, se añade el artículo **the** delante del adjetivo y la terminación **-est** detrás.

ADJECTIVE	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
Monosílabos	-er	-est
		
Tall *Alto*	Tall**er** ***Más** alto*	**The** tall**est** ***El más** alto*

EXCEPTIONS	COMPARATIVES	SUPERLATIVES
Si el adjetivo **acaba** en vocal **-E**	Solo se le **añade -R**	Solo se le **añade -ST**
Wide Ancho	Wider **Más** ancho	**The** wide**st** **El más** ancho
En las palabras terminadas en **consonante + vocal + consonante**	Se **dobla la última consonante** y se **añade -ER**	Se **dobla** la **última consonante** y se **añade -EST**
Big Grande	Bi**gger** **Más** grande	**The** bi**ggest** **El más** grande

¡Recuerda!

Los **comparative adjectives** son aquellos que comparan dos elementos mientras que los **superlative adjectives** expresan el grado máximo de una característica.

	ADJECTIVE	COMPARATIVE		SUPERLATIVE	
Monosílabos	Tall	-ER	Taller	The -EST	The tallest
Bisílabos	Clever	More -ER	More clever Cleverer	The most The -EST	The most clever The cleverest
Bisílabos terminados en -Y	Happy	-IER	Happier	The -IEST	The happiest
Más de dos sílabas	Dangerous	More	More dangerous	The most	The most dangerous
Irregulares	Good Bad	Forma concreta	Better Worse	Forma concreta	The best The worst

En el siguiente enlace podra practicar los adjectivos comparativos y superlativos **:**

https://www.perfect-english-grammar.com/comparative-adjectives-exercise-1.html

https://english-practice.net/english-grammar-exercises-superlatives/

PRACTICE TIME!

Elija dos o tres Elementos , personas o lugares y utilice los comparativos y superlativos para hacer una descripion de acuerdo a sus características , esta descripción será de manera oral para todos los compañeros .

3.3.7 **COMPARATIVE AS….AS**

Este tipo de comparativo se puede emplear en dos tipos distintos de situaciones: la primera es con el **verbo TO BE y Adjetivos**, y la segunda con **otros verbos y adverbios**. Veamos esto con más detalle:

VERBO TO BE	OTROS VERBOS
Sujeto +verbo TO BE+ **as** + **adjetivo** + **as** + **complemento**	**Sujeto** + **verbo** + **as** + **adverbio** + **as** + **complemento**
› She is **as stubborn as** her father (Ella es **tan terca como** su padre.)	› South Americans dance **as well as** Africans. (Los sudamericanos bailan **tan bien como** los africanos.)
› My cousins are **as funny and nice as** my aunts. (Mis primos son **tan divertidos y simpáticos como** mis tías.)	› Ralph drives **as fast as** his father. He will get a lot of speeding tickets. (Ralph conduce **tan rápido como** su padre. Recibirá muchas multas por exceso de velocidad.)
* **Nota:** como puedes observar en el segundo ejemplo es posible usar **más de un adjetivo**.	* En estas dos oraciones las palabras **well** (bien) y **fast** (rápido) son **adverbios**.

En el siguiente enlace prodras ver mas ejemplos y usos :

https://www.youtube.com/watch?v=-6zlumhE9cE

PRACTICE TIME!

Usando el comparativo : *as …as ,* va a comparar de manera oral elementos del ambiente de formación , incluso compañeros . seguidamente y en el siguiente enlace practicara este comparativo :

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm

3.3.8 MEANS OF TRANSPORTATION VOCABULARY

Transport or transportation is the movement of humans, animals and goods from one location to another.
In other words the action of transportation is defined as a particular movement of an organism or thing from a point A to the Point B.

Modes of Transport include :

Ferry	Race car	Camper
Car	Subway	Catamaran
Bike	Boat	Train
Truck	Scooter	Tow truck
propeller plane	Skateboard	Cruiser
Jeep	Rocket	Delivery truck
Motorcycle	Submarine	Glider
Golf cart	Taxi	Garbage Truck
Helicopter	Bullet train	Kayak
Hot air balloon	Van	Yacht
Canoe	Zeppelin	Snowmobile
Train	Ambulance	Sailboat
Plane	Tank	ship

Para ampliar el vocabulario revise el siguiente enlace :

https://www.youtube.com/watch?v=2BVNPxM8ZeA

Para practicar el vocabulario ingrese a este enlace :

https://agendaweb.org/vocabulary/travel_transports-exercises.html

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Usando el tiempo verbal pasado simple contara una anécdota o historia que le haya ocurrido antes , usara los elementos vistos durante el curso , adjetivos comparativs y

superlativos , el vocabulario asociado y tendrá en cuenta el uso de los adverbios , asi como integrar miembros de la familia , el clima etc , la presentación será oral .

4-Actividades de evaluación.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
evidencias de conocimiento: **talleres y cuestionarios** **evidencias de desempeño:** **presentaciones orales** **evidencias de producto:** **producción escrita**	comprende información en inglés narrada de acuerdo con las estructuras del pasado. escribe acciones en inglés que fueron ejecutadas de manera progresiva en el pasado de acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje. participa en conversaciones sobre personajes, eventos, situaciones y hábitos teniendo en cuenta actividades ocurridas en el pasado. relata situaciones y experiencias propias y de terceros en inglés en el pasado, de forma oral de acuerdo con las funciones determinadas del lenguaje. escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje.	**Conocimiento: técnica será formulación de preguntas/instrumento cuestionario** **Desempeño: observación directa/Lista de chequeo de desempeño** **Producto: valoración de producto/instrumento lista de chequeo**

GFPI-F-135 V02

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

-Adjectives: Adjetivos. Formas calificativas de sustantivos o cosas, generando una apreciación sobre estas.

• **Affirmative answer:** Forma gramatical de respuesta afirmativa

• **Affirmative sentence:** Forma gramatical de manera afirmativa

• **Continuous past tense:** Tiempo gramatical que muestra hechos puntuales.en tiempo pasado

• **Did :** Auxiliar para la construcción de preguntas y negaciones en el uso del presente simple.

• **Interrogative sentence:** Forma gramatical en pregunta

• **Negative answer:** Forma gramatical de respuesta negativa

• **Negative sentence:** Forma gramatical de manera negativa

• **Simple tense:** Tiempo gramatical que muestra consistencia o cotidianidad de hechos.

Elementos gramaticales de referencia para cantidades en pasado, tanto en singular como en plural.

• **Verb to be**: Forma verbal de referencia para ser y estar.

• **Verbs: Verbos.** Formas de referencia a acciones.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.perfect-english-grammar.com/comparative-adjectives-exercise-1.html

https://english-practice.net/english-grammar-exercises-superlatives/

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm

https://english.lingolia.com/en/grammar/tenses/future-simple-will

https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles1/people-i-love/family-members

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**EDUIN PINEDA CADAVID**	**INSTRUCTOR**		**JULIO /2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Formación para el desarrollo de competencias a través de la metodlogia de la formación por proyectos .